

FACULDADE PRESIDENTE ANTÔNIO CARLOS DE PONTE NOVA

**RELATO PARCIAL INSTITUCIONAL
ANO 2024**

Mantenedora:

Fundação Presidente Antônio Carlos

Mantida:

Faculdade Presidente Antônio Carlos de Ponte Nova

**Ponte Nova –MG
2024**



FUPAC

FACULDADE PRESIDENTE ANTÔNIO CARLOS DE PONTE NOVA

RELATÓRIO INSTITUCIONAL

ANO 2024

O Relato Institucional evidencia a influência das avaliações internas e externas na modificação das estratégias e processos e de gestão. Demonstra as ações e melhorias implementadas historicamente pela IES a partir dos resultados das avaliações externas e internas, visando à execução, formulação ou reformulação do PDI.

Mantenedora:

Fundação Presidente Antônio Carlos

Mantida:

Faculdade Presidente Antônio Carlos de Ponte Nova

Ponte Nova–MG 2024



FUPAC

SUMÁRIO

1. APRESENTAÇÃO	4
2. METODOLOGIA	6
3. DESENVOLVIMENTO	7
Eixo1:Planejamento e Avaliação Institucional.....	8
Dimensão 8:Planejamento e Avaliação	8
Relato Institucional.....	8
I –Breve histórico da IES;	8
II –Conceitos obtidos pela IES nas avaliações externas institucionais e de curso.....	10
4. CRONOGRAMA AUTOAVALIAÇÃO	13
Análise dos resultados da avaliação diagnóstica.....	16
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS	17

FACULDADE PRESIDENTE ANTÔNIO CARLOS DE PONTENOVA

1. APRESENTAÇÃO

1.1 – Dados da Instituição

Dados e Atos Legais da Mantida

Mantida: Faculdade Presidente Antônio Carlos de PonteNova

Endereço: Avenida Francisco Vieira Martins,480–Centro–Palmeiras –PonteNova/MG. CEP:35430-225

Telefone:(31)3817-1712

e-mail:direcaoPontenova@unipac.br

site: www.fupacPontenova.com.br

Código da Mantida: 14115

Ato de Criação: Credenciada com amparo nas Leis Estaduais 14.202 de 27/03/2002 e 14.949 de 09/01/2004.

Mantenedora: Fundação Presidente Antônio Carlos–FUPAC

CNPJ:17.080.078/0001-66

Endereço:Rua Engenheiro Carlos Antonini,122. Bairro São Lucas. Belo Horizonte / MG.

Natureza Jurídica: Fundação sem fins lucrativos

Código da Mantenedora no e-MEC: 221

ATOS LEGAIS DA MANTENEDORA

Lei Estadual 3.038 de 19/12/1963 que cria a Fundação Universitária da Mantiqueira.

Lei Estadual 3.871 de 17/12/1965 que altera a denominação para Fundação Presidente Antônio Carlos. Estatuto registrado sob o n.º 119.274, livro A, no registro 09, no Cartório de Registro Civil das Pessoas Jurídicas de Belo Horizonte/MG.

Direção Superior da Mantenedora

Prof. Fábio Afonso Borges de Andrada–Presidente

Prof. Bonifácio José Ribeiro de Andrada–Vice-Presidente

O presente relatório atende às exigências da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 62 e tem como objetivo servir como ferramenta de acompanhamento e verificação do posicionamento da instituição frente aos resultados das avaliações

O sistema de avaliação do Ensino Superior é regulamentado pela Lei Federal nº 10.861, de 14/04/2004 (SINAES – Art. 11), que estabelece a criação da Comissão Própria de Avaliação (CPA). Cabe à CPA dirigir o processo de avaliação interna das instituições de ensino superior (IES), além de sistematizar e prestar as informações solicitadas pelo INEP.

De acordo com o Art. 3º dessa lei, a avaliação institucional deve considerar diversas dimensões, garantindo tanto a unidade do processo avaliativo no âmbito nacional quanto a especificidade de cada instituto

Na Faculdade Presidente Antônio Carlos de Ponte Nova, o planejamento e a execução do processo avaliativo levam em conta a realidade institucional e sua abrangência. Para isso, adota-se a estrutura dos cinco Eixos Temáticos previstos no Instrumento de Avaliação, conforme atualização estabelecida pela Nota Técnica nº 14/2014. O agrupamento em eixos temáticos visa facilitar a articulação e o diálogo entre as diferentes

A avaliação institucional da faculdade é organizada de modo a contemplar as dez Dimensões condicionais pelo SINAES, garantindo um processo democrático, transparente e participativo. A CPA valoriza a ampla participação de todos os segmentos da comunidade acadêmica, garantindo rentabilidade e confiabilidade ao resultado

Composição da CPA:

FUNÇÃO NA CPA	MEMBRO	ATIVIDADE FUNCIONAL
Representante do corpo docente e Coordenador da CPA	Juliana Rodrigues Ferreira	Professor
Representante do Corpo Docente	Bruno de Freitas Homem Faria	Professor
Representante do Corpo Técnico Administrativo e Vice coordenador da CPA	Carlos Alberto Pereira de Sousa	Secretário Geral
Representante do Corpo Técnico Administrativo	Jaianni Lopes de Carvalho	Assistente Administrativo
Representante do Corpo Discente	Máisa Cristina Sabino	Aluna do Curso de Pedagogia
Representante do Corpo Discente	Ramon Wilians C. Corrêa	Aluno do Curso de Engenharia Civil
Representante da Sociedade Civil Organizada	Raquel Fernanda Tenório Seco	Advogada e Defensora Pública
Representante da Sociedade Civil Organizada	Jose Roberto Lourenço Junio	Empresário

2. METODOLOGIA

A autoavaliação institucional conduzida pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Ponte Nova segue uma abordagem sistemática e participativa, garantindo um processo contínuo de análise e aprimoramento das atividades acadêmicas e administrativas da instituição.

2.1 Etapas do Processo Avaliativo

O processo de autoavaliação desenvolve-se em quatro etapas principais:

2.1.1 Planejamento e Sensibilização

Definição do cronograma avaliativo e das estratégias de aplicação dos instrumentos.

Divulgação do processo de autoavaliação junto à comunidade acadêmica, enfatizando sua importância para a melhoria institucional.

Sensibilização dos docentes, discentes, técnicos administrativos e gestores para garantir ampla participação.

2.1.2 Coleta de Dados

Aplicação de questionários estruturados e semi-estruturados direcionados a diferentes segmentos da comunidade acadêmica.(semestralmente)

Realização de reuniões, entrevistas e grupos focais para aprofundamento qualitativo dos dados.

Consulta a documentos institucionais, indicadores acadêmicos e relatórios anteriores para subsidiar a análise.

2.1.3 Análise e Sistematização das Informações

Organização e categorização dos dados coletados, considerando os cinco eixos temáticos estabelecidos pelo INEP.

Comparação dos resultados com avaliações anteriores, identificando avanços, desafios e oportunidades de melhoria.

Discussão dos achados em reuniões da CPA, promovendo a triangulação dos dados para garantir maior precisão na interpretação dos resultados.

2.1.4 Elaboração e Devolutiva do Relatório

Redação do relatório de autoavaliação, contemplando os principais achados, recomendações e planos de ação.

Apresentação dos resultados à comunidade acadêmica por meio de reuniões, palestras e canais institucionais.

Encaminhamento do relatório final ao INEP, conforme as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

2.2. Instrumentos e Estratégias Utilizadas

A CPA utiliza diferentes estratégias para garantir uma avaliação abrangente e participativa, incluindo:

Questionários Online: Aplicação de formulários eletrônicos para coleta de percepções sobre ensino, infraestrutura, gestão e outros aspectos institucionais.

Reuniões e Grupos Focais: Discussões presenciais ou virtuais para aprofundamento dos dados qualitativos.

Análise Documental: Estudo de registros institucionais, como planos de desenvolvimento institucional, relatórios de desempenho acadêmico e dados do Censo da Educação Superior.

2.3. Princípios Norteadores

O processo de autoavaliação institucional segue os seguintes princípios:

Transparência: Divulgação clara das etapas e dos resultados do processo avaliativo.

Participação: Envolvimento ativo da comunidade acadêmica na construção do diagnóstico institucional.

Melhoria Contínua: Utilização dos resultados da avaliação para aprimoramento dos serviços educacionais e administrativos.

Ética e Confidencialidade: Garantia do sigilo das informações individuais e respeito às opiniões dos participantes.

3. DESENVOLVIMENTO

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) tem um papel crucial na promoção da melhoria contínua da instituição. Através de sua autoavaliação, a CPA coleta dados e informações provenientes de diversos segmentos da comunidade acadêmica (docentes, discentes e técnico-administrativos), com o intuito de fornecer subsídios para a definição de estratégias que visem o aprimoramento da qualidade institucional.

3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

O planejamento institucional é essencial para a organização e o alcance dos objetivos estratégicos da instituição, garantindo sua evolução constante. Através de um planejamento bem estruturado, a instituição pode alinhar suas metas a curto, médio e longo prazo, garantindo que as ações sejam sempre voltadas para a melhoria da qualidade acadêmica, administrativa e de infraestrutura. A avaliação contínua do planejamento permite que os ajustes sejam feitos de maneira ágil, adaptando-se às necessidades da comunidade acadêmica e ao cenário educacional em constante, instrumentos utilizados: Análise documental. e Relatórios de avaliação

externa:INEP/MEC.

3.1.1. Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

3.1.1.1 Relato Institucional

I – Breve histórico da IES

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Ponte Nova é uma das instituições de Ensino Superior mantidas pela Fundação Presidente Antônio Carlos (FUPAC), entidade sem fins lucrativos, com sede e foro na cidade de Belo Horizonte / MG.

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Ponte Nova iniciou suas atividades, nesta cidade em 2002, abrindo novas perspectivas para a educação e o desenvolvimento econômico e social do município e região. Atualmente a IES possui seis cursos em funcionamento, e o seu corpo docente é constituído por professores com titulação obtida em programas de pós-graduação Lato e stricto sensu.

A instalação oficial da FUPAC no município de Ponte Nova foi concretizada após convênio firmado com a Prefeitura Municipal. Inicialmente a Instituição foi credenciada como Faculdade pertencente à Universidade Presidente Antônio Carlos –UNIPAC, instituição multicampi vinculada ao Sistema Estadual de Ensino de Minas Gerais, iniciando suas atividades em 2002, com o curso de Normal Superior.

Tendo como base análises mercadológicas, a Instituição iniciou seu processo de expansão a partir de 2005 com os cursos de: Administração e Licenciatura em Educação Física. Em 2007 esta IES passou a oferecer também o curso de Licenciatura em Matemática. O curso de Bacharelado em Educação Física iniciou suas atividades em 2018, Bacharelado em Engenharia de Produção em 2019, Bacharelado em Engenharia Civil em 2020 e Bacharelado em Biomedicina em 2021.

Em setembro de 2008, por força de decisão do Supremo Tribunal Federal, que declarou inconstitucionais alguns artigos da Constituição do Estado de Minas Gerais, todas as IES's mantidas pela Fundação Presidente Antônio Carlos (além de outras fundações educacionais de Minas Gerais) passaram a integrar o Sistema Federal de Ensino. Assim, a partir de 2009, iniciaram-se os procedimentos para migração das IES's da FUPAC para o referido Sistema.

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Ponte Nova, manteve seus propósitos de crescimento e continuidade, alicerçada nos preceitos de responsabilidade social e ambiental, aproximando-se cada vez mais da comunidade e promovendo a necessária aliança entre o ensino e a extensão, contribuindo com o desenvolvimento social, cultural e econômico da cidade e região. Hoje a Faculdade mantém vários projetos e atividades de extensão que promovem esse estreitamento dos laços com a comunidade na busca por uma sociedade mais justa e igualitária.

Como mencionado anteriormente, a Faculdade Presidente Antônio Carlos iniciou as atividades com o curso Normal Superior e tendo como base análises mercadológicas, a Instituição se expandiu conforme informações abaixo:

CURSO: BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO	
MODALIDADE: Presencial	
VAGAS ANUAIS AUTORIZADAS: 100	REGIME DE MATRÍCULA: Seriado semestral
DURAÇÃO EM SEMESTRES: 08	CARGA HORÁRIA TOTAL: 3.020

ATOS REGULATÓRIOS:

Autorização:Leis Estaduais 14.202 de 27 de março de 2002 e 14.949 de 09 de janeiro de 2004

Reconhecimento:Portaria MEC nº544 de 12/09/2014 publicad ano DOU de 16/09/2014

Renovação de Reconhecimento:Portaria MEC nº269 de 03/04/2017 publicada no DOU de 04/04/2017

CURSO:BACHARELADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

MODALIDADE:Presencial

VAGAS ANUAIS AUTORIZADAS:100

REGIME DE MATRÍCULA:Seriado semestral

DURAÇÃO EM SEMESTRES:08

CARGA HORÁRIA TOTAL:3.240

ATOS REGULATÓRIOS:

Autorização:Portaria MEC nº238 de 05/03/2015 publicada no DOU de 06/03/2015

CURSO:LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

MODALIDADE:Presencial

VAGAS ANUAIS AUTORIZADAS:100

REGIME DE MATRÍCULA:Seriado Semestral

DURAÇÃO EM SEMESTRES:08

CARGA HORÁRIA TOTAL:3.200

ATOS REGULATÓRIOS:

Autorização:Leis Estaduais 14.202 de 27 de março de 2002 e 14.949 de 09 de janeiro de 2004

Reconhecimento:Portaria MEC nº297 de 14/04/2015 publicada no DOU de 16/04/2015

CURSO:BACHARELADO EM ENGENHARIA DE PRODUÇÃO

MODALIDADE:Presencial

VAGAS ANUAIS AUTORIZADAS:100

REGIME DE MATRÍCULA:Seriado semestral

DURAÇÃO EM SEMESTRES:10

CARGA HORÁRIA TOTAL:3.683

ATOS REGULATÓRIOS:

Autorização:Portaria MEC n.º904 de 24 de dezembro de 2.018 publicada no DOU em 26/12/2018.

CURSO:BACHARELADO EM ENGENHARIA CIVIL

MODALIDADE:Presencial

VAGAS ANUAIS AUTORIZADAS:80

REGIME DE MATRÍCULA:Seriado semestral

DURAÇÃO EM SEMESTRES:10

CARGA HORÁRIA TOTAL:3.758

ATOS REGULATÓRIOS:

Autorização:Portaria MECn.º409, de 02 de setembro de 2019 publicada no DOU em 03/09/2019.

CURSO: BACHARELADO EM BIOMEDICINA	
MODALIDADE: Presencial	
VAGAS ANUAIS AUTORIZADAS: 60	REGIME DE MATRÍCULA: Seriado semestral
DURAÇÃO EM SEMESTRES: 8	CARGA HORÁRIA TOTAL: 3.560
ATOS REGULATÓRIOS: Autorização: Portaria MECn.º79, de 01de abril de 2020 publicada no DOU em 02/04/2020.	

II – Conceitos obtidos pela IES nas avaliações externas institucionais e de curso

A Faculdade obteve os seguintes Conceitos nas avaliações externas já realizadas:

Conceito ENADE

ANO	CURSO	CONCEITO ENADE
2006	Administração	2
2006	Normal Superior	3
2007	L.Educação Física	3
2008	Matemática	2
2009	Administração	3
2011	L.Educação Física	2
2012	Administração	2
2014	L.Educação Física	2
2014	Pedagogia	3
2015	Administração	4
2017	Pedagogia	3
2017	L.Educação Física	3
2018	Administração	4
2021	Pedagogia	2
2021	B.Educação Física	2
2022	Administração	2

Fonte:Inep/MEC

Conceito CPC

ANO	CURSO	CONCEITOCPC	CPCCONTÍNUO
2007	L.Educação Física	3	2,05
2008	Matemática	2	1,42

2009	Administração	3	2,11
2011	L.Educação Física	2	1,48
2012	Administração	Unidade com cursos não reconhecidos até 22/11/2013	Unidade com cursos não reconhecidos até 22/11/2013
2014	L.Educação Física	3	2,50
2014	Pedagogia	2	1,92
2015	Administração	4	3,36
2021	B.Educação Física	3	
2022	Administração	3	
2024	Pedagogia	2	

Fonte: Inep/MEC

Conceitos Obtidos na Avaliação do Curso

ANO/TIPO DA AVALIAÇÃO IN LOCO	CURSO	CONCEITOS			CONCEITO FINAL
		Dimensão 1	Dimensão 2	Dimensão 3	
		Organização Didático-Pedagógica	Docentes	Instalações Físicas	
2010 (Reconhecimento)	Matemática (Licenciatura)	3	3	3	3
2011 (Reconhecimento)	Pedagogia (Licenciatura)	3	3	3	3
2011 (Reconhecimento)	Administração (Bacharelado)	3	3	3	3
2013 (Reconhecimento)	Educação Física (Licenciatura)	2,7	3,4	2,9	3
2014 (Autorização)	Educação Física (Bacharelado)	3,3	3,9	3,4	4
2019 (Autorização)	Biomedicina (Bacharelado)	4,29	4,13	4,38	4
2019 (Autorização)	Engenharia Civil (Bacharelado)	3,43	4,00	4,00	4
2017 (Autorização)	Engenharia de Produção (Bacharelado)	2,8	4,3	3,2	3

Fonte: Inep/MEC

Conceito IGC

ANO IGC	IGC CONTÍNUO	CONCEITO IGC
2011	1,4801	2
2012	1,4100	2
2013	1,4082	2
2014	1,7675	2
2015	2,6973	3
2016	-	3
2017	-	4
2018	-	4
2019	-	4
2021	2,6406	3
2022	2,1386	3

Fonte:MEC/INEP

Conceito Institucional

ANO DA AVALIAÇÃO IN LOCO	CONCEITOS ALCANÇADOS NAS DIMENSÕES										CONCEITO FINAL AVALIAÇÃO IN LOCO
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2010 (Recredenciamento)	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
2018 (Recredenciamento)	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3

Fonte:MEC/INEP

4. CRONOGRAMA DA AUTOAVALIAÇÃO

CICLO AVALIATIVO 2024/2026

CRONOGRAMA 2024		
ITENS	RESPONSÁVEL	DATAS
Versão preliminar do Relatório Parcial de 2024 1. APRESENTAÇÃO 2. METODOLOGIA 3. DESENVOLVIMENTO Eixo1: Planejamento e Avaliação Institucional Dimensão8: Planejamento e Avaliação Relato Institucional I– Breve histórico da IES II–Conceitos obtidos pela IES nas avaliações externas institucionais de curso 7.CRONOGRAMA DA AUTOAVALIAÇÃO	CPA	Até 16 de julho/2024
Realização da Avaliação Docente: 1º semestre/2024	CPA	De abr a jun/2024
Realização da 1ª Avaliação Institucional (Diagnóstica) O Sistema de Avaliação Institucional ficará aberto de agosto a 16 de Outubro/2024 para alunos, professores, funcionários e representantes da sociedade civil realizarem a avaliação.	CPA	Agosto a 16 de Outubro de 2024
Realização da Avaliação de Egressos	CPA	Até 29 de Outubro de 2024
Realização da Avaliação Docente: 2º semestre/2024	CPA	Outubro e Nov/2024
Realização da Avaliação Docente pelos Coordenadores	CPA	Novembro/2024
Realização da Avaliação de Coordenadores pelos Docentes	CPA	Novembro/2024
Consolidação da 1ª Avaliação Institucional (Diagnóstica) O Sistema de Avaliação Institucional ficará aberto no período de 22 de Outubro a 30 de novembro/2024 para a CPA extrair e consolidar os dados para inserção no Relatório.	CPA	Outubro e Nov./2024
Revisão do Relatório Parcial de 2024	CPA	fev/2025
Análise e divulgação dos resultados da autoavaliação	CPA	fev/2025
Inserção do Relatório Parcial no e-MEC	CPA	fev/2025

CRONOGRAMA 2025		
ITENS	RESPONSÁVEL	DATAS
<p>Versão preliminar do Relatório Parcial de 2025 Nessa etapa deverão ser realizadas: Revisão e complementação das informações contidas no Relatório Parcial de 2024;</p> <p>Acrescentar os conteúdos dos seguintes Eixos e Dimensões: 3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional III –Projetos e processos de autoavaliação IV –Divulgação e análise dos resultados da autoavaliação V – Plano de melhorias a partir dos processos avaliativos VI – Processos de gestão VII – Demonstração de evolução institucional</p> <p>3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional Dimensão 3 : Responsabilidade Social da Instituição</p> <p>3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes</p> <p>3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão Dimensão 5 : Políticas de Pessoal Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição Dimensão 10 : Sustentabilidade Financeira</p> <p>3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física 3.5.1 Dimensão7: Infraestrutura Física</p> <p>4. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES;</p> <p>5. AÇÕES PREVISTAS COM BASE NA ANÁLISE DOS DADOS E NAS INFORMAÇÕES;</p>	CPA	Até 15 de julho/2025
Realização da Avaliação Docente: 1ºsemestre/2025	CPA	Abr a jun/2025
Realização da Avaliação Docente: 2ºsemestre/2025	CPA	Setembro a Nov./2025
Realização da Avaliação Docente pelos Coordenadores	CPA	Novembro/ 2025
Realização da Avaliação de Coordenadores pelos Docentes	CPA	Novembro/ 2025
Revisão e envio para a Pró-reitoria do Relatório Parcial de 2025 para inserção no e-MEC.	CPA	Dez/2025 a fev/2026
Inserção do Relatório Parcial no e-MEC	Pró-reitoria	Março/2026

CRONOGRAMA 2026		
ITENS	RESPONSÁVEL	DATAS
Versão preliminar do Relatório Integral de 2026 Nessa etapa deverão ser realizadas: - Revisão e complementação das informações dos anos 2024 e 2025 - Inclusão dos dados coletados pelo Sistema de Avaliação Institucional em 2025 e análise comparativa com os dados coletados em 2024; Desenvolvimento dos seguintes tópicos do Relatório Integral: 4. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES. 5. AÇÕES PREVISTAS COM BASE NA ANÁLISE DOS DADOS E NAS INFORMAÇÕES. 6. CONSIDERAÇÕES FINAIS.	CPA	Até 17 de julho/2026
Realização da Avaliação Docente: 1º semestre/2026	CPA	De abr a jun/2026
Realização da 2ª Avaliação Institucional (Conclusiva do ciclo) O Sistema de Avaliação Institucional ficará aberto de abril a junho para alunos, professores, funcionários e representantes da sociedade civil realizarem a avaliação.	CPA	Até 30 de junho/2026
Realização Avaliação de Egressos	CPA	Até 30 de junho/2026
Realização da Avaliação Docente: 2º semestre	CPA	De set a nov/2026
Realização da Avaliação Docente pelos Coordenadores	CPA	Novembro/2026
Realização da Avaliação de Coordenadores pelos Docentes	CPA	Novembro/2026
Consolidação da 2ª Avaliação Institucional (Conclusiva) O Sistema de Avaliação Institucional ficará aberto em outubro e novembro/2026 para a CPA extrair e consolidar os dados para inserção no Relatório.	CPA	Até 30 de novembro/2026
Revisão do relatório Parcial de 2026	CPA	Dez/2026 a fev/2027
Análise e divulgação dos resultados da autoavaliação	CPA	Fev/2027
Inserção do Relatório Integral no e-MEC	Pró-reitoria	Março/2026

4.1 Análises dos Resultados da Avaliação Diagnóstica

4.1.1 Introdução A presente análise tem como objetivo descrever os resultados da avaliação diagnóstica realizada com os discentes, docentes da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Ponte Nova. O estudo busca identificar aspectos positivos, desafios e oportunidades de melhoria na prática pedagógica e na relação entre professores e alunos, contribuindo para o aprimoramento do processo de ensino-aprendizagem.

4.1.2. Desempenho Geral dos Docentes Os resultados indicam um alto grau de satisfação por parte dos alunos em relação às práticas docentes. A maioria dos professores foi avaliada positivamente quanto ao **domínio do conteúdo, clareza nas explicações e pontualidade no cumprimento do plano de ensino**. Destaca-se também o relacionamento cordial e respeitoso estabelecido entre docentes e discentes, o que favorece um ambiente acadêmico harmonioso.

Contudo, algumas questões foram apontadas como pontos de melhoria, incluindo a necessidade de tornar as aulas mais dinâmicas e interativas, bem como de aprimorar a disponibilidade dos professores para atendimento individualizado fora do horário de aula.

4.1.3. Metodologias de Ensino e Tecnologias Utilizadas Os relatórios evidenciam que a utilização de **Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs)** tem contribuído positivamente para o ensino. Professores que fazem uso de recursos multimídia, plataformas virtuais e laboratórios interativos receberam avaliações mais favoráveis dos alunos.

No entanto, observa-se que ainda há espaço para maior integração das TICs no processo de ensino-aprendizagem. Sugere-se o incentivo à adoção de metodologias ativas, como **aprendizagem baseada em problemas (PBL), estudos de caso e atividades colaborativas**.

4.1.4. Feedback e Avaliações A maioria dos docentes recebeu avaliações positivas no que diz respeito ao fornecimento de feedbacks após avaliações. Os alunos destacam que as atividades e provas aplicadas estão, em sua maioria, alinhadas aos conteúdos ministrados.

Por outro lado, alguns alunos relataram dificuldades em relação à clareza dos critérios de avaliação e à coerência entre os temas trabalhados em sala e as questões cobradas nas provas. Recomenda-se que os docentes reforcem a relação entre ensino e avaliação, garantindo que os alunos compreendam os objetivos das atividades propostas.

4.1.5. Relação Professor-Aluno e Ambiente Acadêmico De modo geral, os docentes foram avaliados como acessíveis e respeitosos, estabelecendo um vínculo positivo com os alunos. O compromisso com a pontualidade e o cumprimento dos prazos acadêmicos também foi ressaltado.

4.1.6. Recomendações e Plano de Ação Diante dos aspectos analisados sugere-se a adoção das seguintes medidas para aprimoramento da prática docente uma preocupação da IES:

- **Capacitação Pedagógica:** Promover cursos de formação continuada sobre metodologias ativas e uso de tecnologia na educação.

- **Melhoria na Dinâmica das Aulas:** Incentivar a adoção de práticas interativas e estudos de caso para aumentar o engajamento dos alunos.
- **Acompanhamento e Feedbacks Estruturados:** Implementar estratégias para tornar o retorno sobre avaliações mais detalhado e construtivo.
- **Integração de TICs:** Estimular o uso de plataformas digitais e ferramentas interativas no ensino.

4.1.7. Conclusão A avaliação diagnóstica demonstra que os docentes da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Ponte Nova têm desempenhado um papel fundamental na formação acadêmica dos alunos. Apesar dos aspectos positivos identificados, há oportunidades para aprimoramento, especialmente no que tange à dinâmica das aulas, à integração de tecnologias e ao alinhamento entre ensino e avaliação. A implementação das recomendações propostas contribuirá significativamente para a melhoria do processo educativo e para a formação de profissionais mais preparados para os desafios do mercado de trabalho

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Faculdade Presidente Antônio Carlos de Ponte Nova, inserida em uma realidade caracterizada pelos desafios socioeconômicos inerentes a cidades de pequeno porte, tem buscado consolidar sua missão institucional por meio de políticas educacionais e administrativas alinhadas às necessidades de sua comunidade acadêmica. A presente autoavaliação reafirma o compromisso da instituição com a qualidade do ensino, a inclusão social e a promoção de condições adequadas para a formação de profissionais qualificados e comprometidos com o desenvolvimento local e regional.

O contexto pós-pandemia impôs desafios significativos, especialmente no que tange ao aprendizado discente, evidenciando defasagens pedagógicas que exigem intervenções estratégicas por parte da instituição. Diante desse cenário, a IES tem investido na reestruturação de programas de nivelamento, no fortalecimento de metodologias ativas de ensino e na ampliação do suporte psicopedagógico, a fim de mitigar os impactos na formação acadêmica dos estudantes.

Ademais, a permanência estudantil tem se apresentado como uma das principais preocupações institucionais, considerando que grande parte do corpo discente enfrenta dificuldades financeiras que comprometem sua continuidade nos estudos. Nesse sentido, a instituição tem buscado ampliar parcerias para concessão de bolsas, descontos e financiamentos estudantis, além de fortalecer mecanismos de assistência estudantil que possibilitem a redução dos índices de evasão.

A infraestrutura física e tecnológica também tem sido alvo de melhorias contínuas, com vistas a proporcionar condições adequadas para o desenvolvimento das atividades acadêmicas. A ampliação de bibliotecas virtuais, a modernização dos laboratórios e a inclusão de novas ferramentas tecnológicas são medidas que visam aprimorar o processo de ensino-aprendizagem e garantir uma formação compatível com as demandas do mercado de trabalho.

A Comissão Própria de Avaliação reafirma seu compromisso com a transparência e a participação da comunidade acadêmica no processo avaliativo, garantindo que os resultados obtidos sejam utilizados como subsídios para a tomada de decisões e para a elaboração de planos de melhoria institucional. A instituição permanece focada na construção de um ambiente acadêmico inclusivo, inovador e socialmente responsável, consolidando sua atuação como agente de desenvolvimento local e regional.

A Comissão Própria de Avaliação se compromete em divulgar e compartilhar as informações levantadas através do processo avaliativo, para que sejam fornecidos subsídios aos gestores da instituição e que mediante os resultados, sejam tomadas as decisões e medidas cabíveis, na busca do contínuo processo

de melhoria do ensino-aprendizagem.

Para instrumentalizar um trabalho bem constituído, em um formato mais definido, com princípios mais aprofundados e propósitos mais exigentes, como os sugeridos nas diretrizes que norteiam a Lei nº 10.861/04 – SINAES, concebem-se e firmam-se valores que devem estar presentes às ações que couber à avaliação institucional numa dimensão abrangente, como: colaboração, determinismo, imparcialidade, equidade e compromisso, fatores esses já presentes no PDI.

Tratando, ainda, da legitimidade desse trabalho, o mesmo segue padrões estruturais, não só de exigência legal, mas, em sua composição, considerando a representatividade de vários segmentos que subsidiaram as atividades da Comissão Própria de Avaliação – CPA, assim também como sugerem as diretrizes do Sistema Nacional da Educação do Ensino Superior – SINAES.

As ações da IES estão coerentes com o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Ponte Nova, especialmente direcionando-as para o cumprimento das novas metas no ciclo de desenvolvimento 2023-2027.

O presente Relato Institucional demonstra a evolução da IES e é mais um passo de sua consolidação. A Instituição desenvolve uma avaliação pautada nas diretrizes estabelecidas pela CONAES, buscando a melhoria contínua da qualidade dos processos educacionais, cumprindo o desafio de uma avaliação institucional com finalidades construtiva e formativa, tornando o processo de avaliação permanente. Isso só é possível com a sensibilização e o envolvimento contínuo dos integrantes da comunidade acadêmica nas discussões e análises, fomentando a cultura da avaliação participativa.

Registra-se que o trabalho desenvolvido pela CPA – Comissão Própria de Avaliação goza de plena autonomia em seus processos, o que propicia um desenvolvimento harmônico, assertivo e integral de todas as ações do processo avaliativo.

Ponte Nova/2024